

Kryteria określania poszczególnych poziomów edukacyjnych w nauczaniu zintegrowanym – klasa druga

Poziom celujący	Poziom bardzo dobry	Poziom dobry	Poziom dostateczny	Poziom dopuszczający
<p>Uczeń charakteryzuje się samodzielnością i umiejętnością skupienia podczas zajęć. Pracuje w tempie szybkim. Czyta płynnie prosty tekst ze zrozumieniem bez wcześniejszego przygotowania i potrafi samodzielnie go zinterpretować. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, samodzielnie stosuje poznane zasady gramatyczno-ortograficzne. Wypowiadanie się pełnymi zdaniami nie sprawia mu kłopotu. Liczy pamięciowo w zakresie 100. Zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100.</p>	<p>Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania klasy II. Jest skupiony podczas pracy, którą wykonuje samodzielnie i w szybkim tempie. Czyta prosty tekst płynnie po uprzednim przygotowaniu i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, przestrzegając poprawności gramatyczno-ortograficznej. Wypowiadanie się zdaniami pełnymi czasami sprawia mu kłopot. Liczy pamięciowo w zakresie 60, a w zakresie 100 czasami pomaga sobie konkretami. Biegłe posługuje się</p>	<p>Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania klasy II, ale ich poziom przekracza wymagania zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego. Podczas pracy czasami oczekuje pomocy i powtórzenia polecenia pomimo skupienia ze swej strony. Tekst prosty i krótki czyta techniką zdaniową ze zrozumieniem, ale nie zawsze umie odpowiedzieć na postawione pytania pełnymi zdaniami. Pisze w dobrym tempie, z niewielką ilością błędów graficznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowanego materiału. Liczy pamięciowo w zakresie 20, a w zakresie 60 czasami pomaga sobie konkretami. Zna tabliczkę mnożenia w zakresie</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego, ale w zastosowaniu ich w praktyce oczekuje pomocy lub upewnienia się. Prosty, krótki tekst czyta techniką wyrazową i czasami nie potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze wolno, ze znaczną ilością błędów gramatycznych, ale czytelnie. Popęnia błędy gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowywanego materiału. Podczas liczenia w zakresie 60 pomaga sobie konkretami. Przy obliczeniach tabliczki mnożenia w zakresie 25 czasami popęnia błędy. Zapisuje formułę</p>	<p>Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programu kształcenia ogólnego. Czyta techniką sylabową w wolnym tempie. Jest w stanie zrozumieć tylko bardzo krótki tekst. Na określony temat wypowiada się tylko ukierunkowany. Ma kłopoty ze zbudowaniem zdania jako odpowiedzi na pytanie. Popęnia liczne błędy graficzne i gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowywanego materiału. W zakresie 60 liczy tylko na konkretach i popęnia błędy przy podawaniu wyników. Pamięciowo posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 10. Podczas</p>

<p>Samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, zapisuje rozwiązania za pomocą formuły matematycznej. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera, pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych. Posiada umiejętności plastyczne. Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Wykazuje uzdolnienia muzyczne. Zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę. Jest zdyscyplinowany</p>	<p>tabliczką mnożenia w zakresie 25 i potrafi poradzić sobie z obliczeniami w zakresie 50. Rozumie strukturę zadań prostych i złożonych, potrafi je rozwiązać. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia. Bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy bez pomocy nauczyciela. Prace techniczne wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu, starannie i estetycznie. Chętnie podejmuje działalność twórczą, prace plastyczne są ciekawie i estetycznie wykonane.</p>	<p>25. Rozwiązuje zadania tekstowe proste, a po naprowadzeniu- zadania tekstowe złożone i nie ma większych kłopotów z zapisaniem do nich formuły matematycznej. Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach. Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Prace techniczno-plastyczne wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu, zazwyczaj są staranne i estetyczne. Powtarza proste melodie, śpiewa piosenki, wykonuje akompaniament do śpiewu,</p>	<p>matematyczną do zadania tekstowego, ale tylko po dokładnej wspólnej analizie. Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne). Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać. Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela. Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. Większość ćwiczeń stara się wykonać poprawnie,</p>	<p>rozwiązywania zadań tekstowych ma kłopoty z zapisem formuły matematycznej nawet po wspólnej analizie. Posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszy. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych. Prace wykonuje przeważnie niezwiązane z tematem, mało estetycznie, niedokładnie i niedbale. Ma trudności z rozplanowaniem pracy, często jej nie kończy. Potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi</p>
---	--	--	--	--

<p>i przygotowany do zajęć, zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zdobyte wiadomości i umiejętności samodzielnie wykorzystuje w praktyce.</p>	<p>Potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie zilustrować ruchem muzykę. Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.</p>	<p>stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie). Potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Zdobyte wiadomości i umiejętności samodzielnie wykorzystuje w praktyce tylko w interesujących go obszarach.</p>	<p>nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Zdobyte wiadomości i umiejętności tylko czasami potrafi wykorzystać w praktyce.</p>	<p>ich zaśpiewać. Nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela. Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych oraz grach sportowych. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, ma trudności z wykonaniem ćwiczeń określonych przez podstawę programową. Ma kłopoty z zastosowaniem wiadomości i umiejętności w praktyce.</p>
--	---	--	---	--